

Принято
Педагогическим советом
протокол № 8
от «15» апреля 2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №4»
_____ А.А. Асаинов

Введено в действие приказом
от «17» апреля 2025 г. № 62

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная
школа №4»
Республики Татарстан**

за 2024 год

**1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	817 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	391 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	730 чел. /50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3чел./13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	561/68,6/%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	169/20,7%
1.19.1	Регионального уровня	12/7,1%
1.19.2	Федерального уровня	7/4,1%
1.19.3	Международного уровня	1/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./68%
1.29.1	Высшая	11/23,4%
1.29.2	Первая	21/44,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 чел./27,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 чел./29,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./25,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./25,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	40 чел./85%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	433/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,40кв. м

Аналитическая часть.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1087-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370) (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371) (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» - это образовательное учреждение, обеспечивающее реализацию интеллектуального, нравственного и творческого потенциала учителей и учащихся, создание условий для достижения максимально возможного уровня развития личности каждого ученика.

Здание типовое, трехэтажное, кирпичное. Общая площадь здания - 9311,90 кв.м, расчёт площади на каждого обучающегося - 11,4 кв.м. Учебно-воспитательный процесс для

обучающихся 2-11 классов организован в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 44 учебных кабинета площадью -2558,9 кв. м с лабораториями, два спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления.

Территория образовательного учреждения площадью 31036 кв.м. На территории расположены физкультурно-спортивная зона площадью 1551 кв.м., зеленая зона, в том числе учебно-опытный участок, площадью 20043 кв.м. Здание образовательного учреждения общей площадью 9311,9 кв.м. Проектная и фактическая наполняемость Проектная: 950 человек, фактическая- 817 человек.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 42 учебного кабинета. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных организаций. Оборудованы 2 мастерские: технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 11 рабочих мест. В 28 кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером, в 28 кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 10 кабинетах - интерактивные доски. Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

В школе функционируют два спортивных зала: большой - площадью 271,2 кв.м.; малый гимнастический - 133,5 кв.м, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы по республиканской программе построено площадка мини футбола с искусственным газоном размером 27м x 48м и баскетбольная площадка размером 30м x 18м со специальным покрытием и универсальная спортивная площадка с тренажерами.

В библиотеке школы, площадью 64,8 кв.м., насчитывается 8370 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Фонд составляет 21445 экземпляров.

Из них:

8370– художественная литература

21445 - учебники из них: 15436 – федерального перечня, 6009– регионального перечня.

Библиотека оснащена современной информационной базой. Имеется электронный фонд. Библиотечный фонд востребован. Все педагоги и учащиеся пользуются учебно-методической, справочной и художественной литературой. Библиотека оснащена 8 компьютерами, электронными пособиями по учебным предметам.

Актовый зал школы, площадью 224,2 кв.м., имеет 150 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 200 посадочных мест, общая площадь – 222,5 кв.м.

В школе функционируют 3 медицинских кабинета: амбулаторный -17кв.м, процедурный - 11,9 кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса. Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Все рабочие места аттестованы по условиям труда.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и учителей.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам и программам профильного обучения.

Реализация общеобразовательных программ в Учреждении осуществляется в очной форме.

В школе сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано профильное (10-11 классы) и предпрофильное обучение (9 классы).

В рамках каждой конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений (или компонента образовательной организации).

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Копии данных актов размещены на официальном сайте школы как открытые и общедоступные документы.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение в первых классах в соответствии с - СанПиН 1.2.3685-21 организуется только в первую смену при пятидневной неделе и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах - 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4-х классах - 45 минут.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы во 2-4-х классах на изучение предмета/курса:

- «Основы финансовой грамотности» по 1 часу в неделю;

во 2-4 классах:

- «Математическая логика» по 1 часу в неделю во 2-3 классах.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия

проходят по 6-дневной учебной неделе, в одну смену. План состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена через учебные курсы следующим образом:

в 5-х классах: «Математическая логика» – 1 ч.

в 7-х классах: «Введение в геометрию» – 1 ч.

в 8-х классах: «Русская словесность» – 1 ч.

в 9-х классах: «Функциональная грамотность» – 0,5 ч.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. В соответствии с СанПин установлена 6-дневная учебная неделя. Максимальная недельная нагрузка на учащегося не превышает количества часов, установленного учебным планом: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Продолжительность урока 45 минут. С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся и их родителей реализуется социально-экономический профиль обучения.

Социально-экономический профиль – продолжает традиции школы и ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для углубленного изучения выбраны предметы – **математика, обществознание.**

Курсы по выбору представлены следующим образом:

- «Основы экономики» - 1 час в 10 классе;

- «Практическая биология» - 1 час в 10 и 11 классе.

- «Комплексный анализ текста» - 1 час в 11 классе;

- «Химия: теория и практика в задачах» - 1 час в 11 классе.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ№4» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке учебного плана учтено, что **внеурочная деятельность** выводится за рамки учебного плана.

Осуществляется деление класса на 2 группы при проведении занятий по иностранному языку, физической культуре, информатике при наполняемости класса 25 и более человек.

В соответствии с Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» установлена учебная неделя продолжительностью 6 дней, режим учебных занятий регулируется расписанием

Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2024 год:

1. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.
2. Повышение результативности участия в предметных олимпиадах школьников регионального и федерального уровней, предметных олимпиадах и конкурсах, включенных в Перечень Правительства РФ, РТ.
3. Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.
4. Создать условия для повышения и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников.
5. Обеспечение получения полноценного и качественного образования, адекватного современным общественным потребностям. Выполнить индикативные показатели ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

6. Повысить уровень знания педагогов по внеурочной деятельности.
7. Повышение результативности участия школьников в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, фестивалях.
8. Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
9. Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности по ФГОС - 2021;
10. Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
11. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

Поставленные задачи решались педагогическим коллективом, состоящим из 47 педагогов.

2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Общая численность педагогических работников составляет 47 человека, имеют высшее образование – 40 педагога (85%); среднее специальное – 7 педагогов (15%); из них имеют категорию – 32 педагога (68%), первая квалификационная категория у 21 педагогов (44,6%), высшая кв. категория у 11 педагогов (23,4%), не имеют квалификационной категории -15 (32%). Среди учителей, не имеющих квалификационной категории:

3 педагогов аттестованы на СЗД.

7 педагогов, молодые специалисты и вновь прибывшие.

Год	Кол-во педагогических работников в	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД, кол - во
2022	47	35	74,5	9	19	26	55,5	12	4	8
2023	47	35	74,5	9	19	26	55,3	12	3	9
2024	47	32	68	11	23,4	21	44,6	15	3	12

В 2024 году всего аттестовались 5 педагогов, на высшую категорию аттестовались 5 педагогов. Подтвердили: учитель татарского языка и литературы Шайдуллина Р.Р., учитель физической культуры Сафиуллина Р.С., учитель начальных классов Абдуллина Л.К., в первые аттестовались на ВКК учитель начальных классов Аглямова Э.М., учитель татарского языка и литературы Гарифуллина А.Н.; на первую категорию прошли аттестацию 5 педагогов: учитель истории Асаинов А.А., географии Салахова Э.М., биологии Агзамова А.В., русского языка и литературы Растегаева Г.Д., начальных классов Ахметвалеева Г.А.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2024 году прошла организованно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, два педагога аттестовались впервые.

Общее количество учителей, имеющих категорию, составляет 68% . В прошлом учебном году было – 74,5%.

Педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году работал методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Общая численность педагогических работников составляет 47 человека, имеют высшее образование – 37 педагогов (79%); среднее специальное – 10 педагогов (21%); из них имеют категорию – 32 человек (68%), первая квалификационная категория у 21 педагога (44,6%), высшая кв. категория у 11 педагога (23,4%), не имеют квалификационной категории -15 (34%). Среди учителей, не имеющих квалификационной категории:

3 педагогов аттестованы на СЗД.

7 педагогов, молодые специалисты и вновь прибывшие.

В 2024 году всего аттестовались 10 педагогов.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников школы и результативности их педагогического труда предусмотрены следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала;

- уровень и результативность индивидуальных достижений обучающихся;

- выполнение педагогами целевых ориентиров по результатам ОГЭ и ЕГЭ;

- результативность участия в профессиональных конкурсах, проектах, реализуемых в рамках Стратегии развития образования в РФ, в РТ;

- инновационная деятельность.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа работающих сотрудников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога. В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности, межличностной коммуникации. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2024 году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 10 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, 9 педагогов подтвердили квалификационную категорию, один педагог аттестовался на высшую категорию.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, в школе разработана форма отчета по итогам года, которая включает в себя следующие разделы: анализ результатов УВП, внеурочная деятельность, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, работа в учебном кабинете, поддержание престижа школы,

результативность воспитательной работы в классе, карта проблем, предложения по работе школы на следующий год. Отчеты заполняются каждым педагогом в сравнении с предыдущим годом. Эти отчеты помогают администрации определить степень участия каждого учителя в методической работе школы и уровень повышения профессиональной компетентности педагогов. Проведен предварительный анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявления на присвоение квалификационной категории, организованы консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации и они знают, что учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и документальное подтверждение.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели ПК 10 педагогов и двое по внебюджету. Учителя технологии и ОБЗР прошли курсы в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО

Повышение квалификации

2022 год	2023 год	2024 год
13	16	15

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли следующие по следующим темам:

- Комплексный подход к формированию и оценке читательской грамотности младших школьников в практике учителя начальных классов, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Развитие профессиональных компетенций педагогов по предупреждению и устранению буллинга в школе, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Инновационные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении физике в условиях реализации обновленных ФГОС, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Использование современных технологий формирования читательской грамотности средствами учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС, ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история и обществознание), ИРО РТ;
- Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»;
- Современная модель управления образовательной организацией, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»;
- Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»;
- Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Перед выбором темы курсов повышения квалификации педагоги прошли диагностику для определения профессиональных затруднений. Для педагогов составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Педагоги удовлетворены качеством курсов повышения квалификации и отмечают повышение качества курсов по сравнению с предыдущими. После окончания курсов педагоги выступали на совещании при директоре, показывали открытые уроки и мастер-классы для коллектива школы и педагогов города.

Все педагогические работники проходят курсовую переподготовку не реже, чем 1 раз в 3 года. Курсовая подготовка проводится своевременно.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому

предмету. Необходимо отметить, что педагоги, имеющие категории, успешно подготавливают учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, имеют результаты в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, обобщают и транслируют опыт через участие в семинарах и РИП, являются наставниками для молодых специалистов.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. В течение года работала Школа молодого педагога.

Одной из задач, поставленных перед коллективом, является методическое сопровождение работы молодых специалистов, которые требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2024 году в школе работали 4 молодых специалистов: Гиляев И.Р., учитель информатики (2022 г.), Аглямова Э.Р., учитель начальных классов (2024 г.), Гайнутдинова А.Р., учитель музыки, (2024 г.), Анисимова А.Л., педагог-организатор (2024 г.).

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей квалификационной категории Аглямова Э.М., учитель начальных классов и учитель математики, руководитель МО Ямалиева Л.Т., заместитель директора по ВР Шафикова Л.И. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности. Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года им оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно- тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и дисциплиной. Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно

составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Совместно с учителями-наставниками следят за новинками методической литературы по предметам, пользуются Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. В течение 2023-2024 учебного года педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов.

Выводы: Период адаптации молодые специалисты проходят успешно. Молодым педагогам оказываются помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования

Вывод: передача опыта молодым специалистам ведётся систематически, на достаточном уровне, молодые педагоги посещают уроки, дают открытые уроки.

3. Состав обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	15	17	2	34
Общее количество обучающихся (чел.)	397	390	40	827
- посещающих ГПД (кол-во групп/уч-ся)	15 (397)			15 (397)

Динамика численности классов-комплектов по уровням обучения

Параллели	Динамика обучающихся			
	2021	2022	2023	2024
1-4 классы	15/381	15/385	15/384	15/397
5-9 классы	14/345	16/381	17/390	17/390
10-11 классы	2/50	2/44	2/41	2/40
1-11 классы	31/776	33/810	34/815	34/827

Средняя наполняемость по классам, уровням школы (за последние три года)

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2021	25,1	25,4	25	25
2022	24,5	25,4	24	22
2023	23,7	25,4	22,5	20
2024	24	26,10	22,8	19,5

Средняя наполняемость классов – 24 человека. Число классов, где наполняемость выше нормы – 19 классов (12 классов в начальной школе, 7 – в 5-9 –х классах). На

сегодняшний день наш контингент обучающихся по сравнению с прошлым годам увеличился, в основном обучаются дети, относящиеся к школе территориально. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

В целях сохранения контингента в течение учебного года осуществлялся учет движения учащихся. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом.

4. Результаты образовательной деятельности.

4.1. Промежуточная аттестация.

В соответствии Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», календарным графиком на 2023-2024 уч. год, с 06.05.2024 по 18.05.2024 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-10 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МАОУ «СОШ №4».

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2023 - 2024 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля, приказ директора о проведении промежуточной итоговой аттестации учащихся № 52 от 22.04.2024.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классах осуществлялась в форме контроля по следующим предметам учебного плана:

Классы	Предметы	Форма проведения
2	Русский язык	КД
	Родной (татарский) язык	КР
3	Иностранный (английский) язык	КД
	Математика	КР
4	Литературное чтение	КР
5	Иностранный (английский) язык	КД
6	Родной (татарский) язык	КД
7	Информатика	КР
8	Физика	КР
10	Обществознание	КР
	Математика	КР

Во время проведения промежуточной аттестации нарушений со стороны учителя, учащихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании МО, согласован с заместителем директора по УВР Шайдуллиной Д.Н., утвержден директором школы Асаиновым А.А.

Результаты промежуточной аттестации:

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2-4 классах

Итоги по предметам, следующие:

Класс	Предмет	Количество уч-ся	Выполнили работу	% качества	% успеваемость	учитель
2а	Рус.язык	23	23	61	100	Фаррахова Л.Н.
2б	Рус.язык	22	22	55	100	Агзамова А.Р.
2в	Рус.язык	30	30	65	96	Хайруллина А.Ф.
2г	Рус.язык	25	25	72	92	Аглямова Э.М.
Итого	Рус.язык	100	100	63	97	
2а	Родной язык	23	23	65	100	Фаррахова Л.Н.
2б	Родной язык	22	22	77	100	Агзамова А.Р.
2в	Родной язык	30	30	86	100	Хайруллина А.Ф.
2г	Родной язык	25	25	68	100	Аглямова Э.М.

Итого	Родной язык	100	100	74	100	
3а	Математика	32	32	65	100	Абдуллина Л.К.
3б	Математика	32	31	64,5	100	Акмалова Г.Р.
3в	Математика	32	32	47	97	Габидуллина А.Т.
Итого	Математика	96	95	59	99	
3а	Иностр.яз.	16	16	86,5	100	Тямаева З.И.
	Иностр.яз.				100	Исмагилова З.С.
3б	Иностр.яз.	16	15	80	100	Тямаева З.И.
	Иностр.яз.	16	16	81,5	100	Хузязянова И.С.
3в	Иностр.яз.	16	16	81	100	Тямаева З.И.
	Иностр.яз.	16	16	63	100	Хузязянова И.С.
Итого	Иностр.яз.	96	95	78,8	100	

Анализ промежуточной аттестации во 2 классах по русскому языку

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием. Среднее качество знаний 63%, успеваемость 97%.

Анализ ошибок:

№ п/п	Типичные ошибки	Кол-во не справившихся	%
1	Пропуск, замена и перестановка букв	40	40
2	Правописание безударной гласной в корне слова	61	61
4	Гласные после шипящих	64	64
5	Соединение слов с предлогами	12	12
6	Мягкий знак, как обозначение мягкости согласного	16	16
7	Написание с маленькой буквы имен собственных у имен существительных	8	8
8	Написание предложений с маленькой буквы	16	16
9	Написание слов в предложении с большой буквы не имён собственных у имен существительных	10	10
10	Перенос слов	15	15
11	Грамматические задания: - Подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи. - Подобрать и записать однокоренные слова. - Подобрать антоним либо синоним к словам.	44 32 28	44 32 28

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в диктанте:

- правописание безударной гласной в корне слова,
- гласные после шипящих
- пропуск, замена и перестановка букв,

Рекомендации по результатам контрольной работы:

На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

1. Повторить правописание большой буквы в начале предложения.
2. Повторить правописание безударной гласной в корне.
3. Повторить правописание предлогов.
4. Повторить правописание ЖИ-ШИ.
5. Повторить главные члены.

Родной язык

Арадаш аттестация контроль күчереп язу формасында үткәреде.

Типик хаталар:

№ п/п	Типик хаталар	Хата жибергән укучылар саны	%
1	Ә-е хәрефләрен бутап язу	24	24

3	Ж урынына ж хәрефләрен бутап язу	24	24
4	Сүзләрне юлдан-юлга күчерүдә хаталар.	16	16
5	Янәшә ике тартык	18	18
6	Хәреф алыштыру	20	20
7	Хәреф төшереп калдыру	27	27
8	Сүзнең кушымчасын дәрәс язмау	10	10
9	Грамматик бирем үтәлеше:		
	- Ижекләргә бүлеп язу.	40	40
	- Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзне таба белү.	20	20
	-Юлдан юлга күчереп булмый торган сүзләрне табу.	8	8

Үзләштерү дәрәжәсе хаталы булган темалар

“ Татар теленәң үзенә генә хас булган авазлар кергән сүзләрне язуда”, “Ж урынына ж хәрефләрен бутап язуда”. “Укучыларның күпчелек хаталары татар теленә хас булган авазларны дәрәс укымау сәбәплә жибәрелә. Хәреф алыштыру , төшереп калдыру, сүзнең кушымчасын дәрәс язмау кебек хаталар еш очрый. Авазларны укып дәрәс ишетмәү сәбәплә, укучылар ә-е хәрефләрен бутап язуда күп хата жибәрәләр. Мондый хаталар шулай ук сүзләрнең мәгънәсен төгәл аңламаудан да килеп чыга.

Хаталарны киметү чарасы

Тикшерү нәтижеләреннән чыгып түбәндәге бурычлар куела:

Татар теленә хас булган авазлар кергән сүзләрне дәрәс әйтергә һәм укырга өйрәнү өстендә өстәмә эш алып барырга, аралашу чарасы итеп татар телен ешрак кулланырга, дәрәс планын төзегәндә шул мәсьәләләргә күбрәк игътибар итәргә.

Результаты промежуточной аттестации в 3-х классах:

Математика

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольной работы. Среднее качество знаний - 59 %, успеваемость -99%.

Анализ ошибок 3а класс

№	Типичные ошибки	Кол-во учащихся, допустивших ошибки	%учащихся , допустивших ошибку
1.	Задача на нахождение целого	19	59%
2.	Выражение на порядок действий	8	32%
3.	Задача на приведение к единице	11	34%
4.	Преобразование величин	5	15%
5.	Геометрическая задача на нахождение периметра и площади.	19	59%
6.	Работа с информацией	3	9%
7.	Решение нестандартной задачи	23	71%

Вывод

Западающие темы:

Задача на нахождение целого. Геометрическая задача на нахождение периметра и площади. Решение нестандартной задачи

Анализ результатов контроля уровня знаний, умений, навыков показывает, что необходимо уделять внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, проводить с ними индивидуально-групповые занятия, вести индивидуальную работу по воспитанию учебной дисциплины и познавательного интереса к учебе. Также использовать различные формы самостоятельной работы для развития у школьников логического мышления,

больше уделять времени на решение геометрических задач на нахождение периметра площади.

Типичные ошибки 3б класс

№	Типичные ошибки	Кол-во допустивших	%
1.	Примеры на табличное умножение и деление	5	16
2.	Нахождение значения выражения (порядок действий)	12	38,7
3.	Приемы письменного - сложения - вычитания в пределах 1000	9 10	29 32
4.	Решение составной задачи: - при краткой записи (граф. чертёж) - при выборе действий - при решении	2 6 5	6 19 16
5.	Геометрическая задача: - нахождение периметра и площади прямоугольника - чертёж прямоугольника	15 8	48 25,8
6.	Сравнение величин	7	22,5

Западающие темы: Решение составных задач. Табличное умножение и деление. Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Решение выражений по действиям. Задача на нахождение периметра и площади прямоугольника. Сравнение величин.

Меры ликвидации: По итогам анализа контрольной работы при планировании уроков включать актуализацию знаний по темам: «Решение составных задач», «Табличное умножение и деление», «Порядок действий», «Письменное сложения и вычитания в пределах 1000». «Решение задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, умение начертить прямоугольник», «Сравнение величин».

Анализ ошибок 3в класс

№ п/п	Типичные ошибки	Кол-во учащихся, допустивших ошибки, недочёты	%
1.	Решение задачи: - ошибки в чертеже - ошибки в вычислении - не приступила к решению	18	56,2
2.	Письменное вычитание и сложение трёхзначных чисел	14	43,7
3.	Решение выражений.	19	59,3
4.	Решение уравнений.	9	28,1
5.	Решение равенств и неравенств	9	28,1
6.	Нахождение периметра и площади геометрических фигур.	19	59,3

Выводы

Западающие темы: письменное вычитание и сложение чисел, прописывание и решение задачи, решение уравнений

Типичными ошибками являются вычислительные навыки (внетабличные способы деления). Учащиеся в достаточной мере не владеют данными вычислительными навыками. Формирование вычислительных умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоемких» тем. Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, недостаточный контроль за выполнением домашних заданий со стороны родителей, недостаточно отведено времени учителем на отработку вычислительных навыков в период изучения

темы «Внетабличное умножение и деления». Так же многие учащиеся путают способы нахождения площади и периметра.

Задачи:продолжить работу по развитию мышления учащихся, включая в план урока решение логических и нестандартных задач, а также задания, требующие анализа выбора действий и совершенствовать вычислительные навыки.

Особое внимание необходимо уделить на решение задач, составление к ним краткой записи, буквенных выражений, а также упражняться в решении разнообразных текстовых задач. Продолжить работу по изучению алгоритма письменного вычитания и сложения двузначных чисел.

Результаты промежуточной аттестации во 4-х классах:

Литературное чтение

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольной работы. Среднее качество знаний - 76 %, успеваемость -98,5%.

№	Проверяемые умения и учебный материал		Качество
1.	Умение оценивать форму текста (структуру, стиль. жанр и т.д.),	8	91%
2.	Умение определять время действия рассказа	12	86%
3.	Умение определять место действия рассказа	20	77%
4.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	12	86%
5.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	8	91%
6.	Умение подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	20	77%
7.	Понимать значение фразы	14	81%
8.	Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации	36	58%
9.	Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации	16	81%
10.	Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации	32	62%
11.	Умение устанавливать связи между событиями	56	24%
12.	Умение распознавать общую идею текста	8	91%

Выводы.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- 1) Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 2) Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- 3) Работа с текстами разных стилей, родов и жанров.
- 4) Работа над определением главной мысли текста.

Итоги и анализ результатов промежуточной аттестации 5-8, 10 классов

Клас с	Кол- во уч-ся	Вып олн. раб.	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ср.	% Успев.	% Качест.	Учитель
-----------	---------------------	---------------------	---------	---------	---------	---------	-----	-------------	--------------	---------

Математика										
10А	20	18	4	6	8	0	3,8	100	56	Ямалиева Л.Т.
Обществознание										
10А	20	19	5	10	4	0	4	100	78,9	Рашитова Ф.Б.
Физика										
8А	21	20	1	3	16	0	3,3	100	20	Мурзина Г.А.
8Б	20	17	1	3	13	0	3,3	100	23,53	Мурзина Г.А.
8В	27	24	2	10	12	0	3,6	100	50	Мурзина Г.А.
	68	61	4	16	41	0	3,4	100	33	
Информатика										
7А	28	27	2	22	3	0	3,9	100%	89%	Гиляев И.Р.
7Б	16	15	1	8	6	0	3,6	100%	60%	Гиляев И.Р.
7В	25	25	0	22	3	0	3,8	100%	88%	Гиляев И.Р.
	69	67	3	52	12	0	3,8	100%	82%	
Родной (татарский) язык										
6А	22	22	5	12	5	0	4	100%	77%	Гарифуллина А.Н.
6Б	18	18	3	4	11	0	3,6	100%	39%	Шигапова А.Р.
6В	28	28	6	9	13	0	3,4	100%	54%	Гарифуллина А.Н.
6Г	26	26	11	8	7	0	4,1	100%	73%	Шигапова А.Р.
	94	94	25	33	36	0	3,8	100%	62%	
Иностранный язык										
5А	20	20	7	11	2	0	4,2	100	90	Хузяязнова И.С.
5Б	23	23	9	13	1	0	4,3	100	96	Тямаева З.И.
5В	20	19	9	7	3	0	4,3	100	85	Тямаева З.И.
5Г	24	24	6	14	4	0	4,0	100	83	Хузяязнова И.С. Динмухаметова Г. Г.
	87	86	31	45	10	0	4,2	100	88	

Анализ промежуточной аттестации в 5 классах по иностранному языку

Анализ ошибок

№	Задание	Кол-во уч-ся, допустивших ошибку
1	Выписать лишнее слово	5/6%
2	Соединить объекты и школьные предметы	3/4%
3	Спряжение глагола to be	24/29%
4	Соединить страны и национальности	12/15%

Вывод: в целом с контрольной работой учащиеся справились. Наибольшее затруднение вызвало задание по спряжению глагола to be. Почти все справились с заданиями 1 и 2. Из всех 5х классов наиболее высокий результат у 5б класса (95%), далее у 5а (90%), 5в и 5г показали одинаковый результат (83%).

Меры ликвидации:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях:

1. Путем отработки лексики и грамматики на уроках;
2. Назначения дополнительных заданий на дом;
3. Назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих уч-ся;
4. Применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся;
5. Повторение пройденного грамматического материала;
6. Активизация употребления пройденных временных форм;
7. Усиление контроля выполнения домашнего задания;
8. Использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ промежуточной аттестации по родному (татарскому) языку в 6 классах

Максат: белемнәрне гомумиләштереп кабатлау, грамоталылык дәрәжәсен тикшерү.

Типик хаталар:

№	Типик хаталар	Хата жибергән укучылар саны		%
1	орфограммалар	6Б	6Г	
	Ж,ж	3	1	16,6
	Ә,е	8	6	44,4
	О,ө	2	4	11,1
	У,Ү	6		33,3
2	Хәреф төшереп калдыру, хәреф өстәү	8	6	44,4
3	Пунктуацион хаталар:			
	Тиндәш кисәкләр янында	1	1	5,5
	Парлы сүздә		1	
4	Башка хаталар:			
	Сүзне язып бетермәү	1	1	5,5
	Сүзләрне юлдан-юлга дәрәс күчермәү	2	1	11,1
5	Биремдәге хаталар:			
	Ия белән хәбәрне дәрәс тапмау	5	14	27,7
	Сүзләрнең тамыр һәм кушымчаларын дәрәс билгеләмәү	12	13	66,6
	Исемнәрне килеш белән төрләндерүдә	9	3	50

Авыр үзләштерелгән темалар: аттестация эшенә морфология, гади жөмлә синтаксисы, сүз ясалышы темалары алынган иде.

Анализ ясаган вакытта, укучылар килеш белән төрләндерүдә, сүзләрнең тамыр һәм кушымчаларны билгеләүдә хаталар жибергәннәр.

Хаталарны төзәтү чаралары: кабатлау дәрәсләрендә ныгытырга, икенче уку елында бу жибергән хаталар өстендә эш алып барырга.

Анализ промежуточной аттестации в 7 классах по информатике

В параллели 7-ых классов всего 69 учащихся, контрольную работу писали 67 учащихся, из них на «4» и «5» справились 55 ученика (82%). Двое отсутствовали на контрольной работе. Один ребенок по заявлению, другой не явился на промежуточную аттестацию. Нуриев С. прошел в форме годовой оценки. Самое высокое качество в 7а классе – 89%. Двое не было.

Полученные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся 7-ых классов.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися и результатов выполнения заданий в 7-х классах показывает, что при изучении курса информатики имеются проблемы с изучением теоретического материала. Западающие темы: Устройство компьютера (теория), Графическая информация, Вычисление количества информации (задачи).

План коррекции знаний по информатике в 7-ых классе

1. Отработка навыка нахождения логических последовательностей, при решении задач на количество информации
2. Отработка навыка работы в текстовом редакторе WORD.
3. Отработка навыка определения имени файла по его типу.
4. Развитие навыков работы в растровом редакторе.
5. Знание цепочки человек – объект, объект – человек.
6. Работа над решением задач на нахождение кол-ва информации.

Анализ промежуточной работы по физике в 8-ых классах

Цель проверки: проверить уровень освоения стандарта по физике обучающихся 8-го класса за 2023-2024 учебный год.

Типичные ошибки (8 класс)

- 1) Вызвали затруднения в решении задач на виды теплопередачи. Количество теплоты. Тепловое равновесие, а именно применение формул в процессе решения задач.
- 2) С заданием «КПД тепловой машины» справились практически все учащиеся.
- 3) В третьем задании «Удельное сопротивление проводника с током» ошибки были допущены в выводе формул.
- 4) С заданием «Мощность тока» справились практически все учащиеся, у некоторых учащихся допущены ошибки в вычислениях.
- 5) В пятом задании «Общее сопротивление при смешанном соединении проводников. Закон Ома» ошибки были в применении правильных законов.

Выводы:

Полученные результаты промежуточной работы по курсу «Физика 8 класс» соответствует уровню федерального государственного образовательного стандарта.

Предложения:

Включить темы «Виды теплопередачи. Количество теплоты. Тепловое равновесие», «КПД тепловой машины», «Удельное сопротивление проводника с током», «Мощность тока», «Общее сопротивление при смешанном соединении проводников. Закон Ома» на повторение в начале 9 класса.

10 класс

Анализ промежуточной аттестации по обществознанию

Цель работы – Объективное установление (определение) фактического уровня освоения образовательной программы по обществознанию за курс 10 класса.

Характеристика структуры и содержания

Работа для проведения промежуточной аттестации состоит из трех частей, представлена в двух вариантах, в каждом варианте 7 заданий.

Часть 1 содержит задания с выбором верного ответа.

Часть 2 на знание теоретических основ обществознания за курс 10 класса.

Часть 3 это задание повышенного уровня сложности, требующие от школьников овладения умениями анализировать и классифицировать социальную информацию.

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа.

Типичные ошибки

№	Тип задания	% справившихся
1-3	Задания с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	64%, задание на знание форм и видов безработицы.
2	Задания с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	47%, задание на определение типов общества.
3	Задания с выбором ответа (один верный ответ из	54%, задание на

	предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	определение форм культуры
4	Развернутый ответ	90%, задание на знание ВВП и ВВП
5	Развернутый ответ	84%, задание на знание видов налогов
6	Задание на соответствие	74%, задание на знание форм и видов безработицы.
7	Задание по работе с текстом, аргументацию и использование обществоведческих знаний	49% задание на аргументацию, использование обществоведческих знаний

Выводы

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует углубленному уровню; анализ работы показал, что учащиеся в целом усвоили материал по разделам углубленной программы обществознания, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

Рекомендации:

- Необходимо больше уделять внимания понятиям, определениям и содержанию данных терминов.
- Проводить занятия по решению практических заданий.
- На уроках отрабатывать терминологический словарь.
- Повторить терминологию, темы курса «Обществознание» за 10 класс.
- Усилить контроль и проводить срезы знаний по усвоению тем.

Анализ проведенной работы показал, что учащиеся 10-го класса освоили темы на достаточном уровне.

Анализ промежуточной аттестации по математике, 10 класс

Промежуточная аттестация по математике включает в себя задания по курсу алгебра, геометрия, вероятность и статистика. Работа состояла из 17 заданий: 1-14 – базового уровня сложности, 15-17 – повышенного уровня сложности. Каждое задание 1-14 оценивается 1 баллом. Задания 15-17 - максимальный балл -2.

За работу в целом можно получить 20 баллов.

Оценка «3» выставляется за 8 - 11 набранных баллов.

Оценка «4» выставляется за 12 -17 набранных баллов.

Оценка «5» выставляется за 18 - 20 набранных баллов.

Процент выполнения каждого задания:

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание	Количество выполнивших	% выполнения
1	Задача по стереометрии	17	94%
2	Классическая вероятность	15	83%
3	Вероятность сложного события	14	78%
4	Тригонометрические формулы	11	61%
5	Тригонометрические формулы	17	94%
6	Упрощение тригонометрических выражений	16	89%
7	Основное логарифмическое тождество	15	83%
8	Свойства степени	14	78%

9	Формулы сокращенного умножения	15	83%
10	Свойства логарифмов	16	89%
11	Иррациональные уравнения	16	89%
12	Показательные уравнения	12	67%
13	Логарифмические уравнения	10	56%
14	Вычисление значений выражений, содержащих корни и степени	11	61%
15	Тригонометрические уравнения. Отбор корней тригонометрического уравнения на промежутке	5	28%
16	Решение текстовых задач на совместную работу	5	28%
17	Решение показательных неравенств	5	28%

Большая часть класса выполнила №1 (94%), №5(94%) , №6(89%), №10 – 89% и №11-89%. Задание №2, №7, №9 выполнили 83% учащихся. По результатам видно, что задания второй части выполнили всего 5 учеников – 28%. Все задания промежуточной аттестации являются заданиями ЕГЭ.

Мероприятия в ликвидации пробелов в знаниях:

1. До окончания учебной четверти провести дополнительные занятия по отработке умений в решении тригонометрических уравнений.
2. Провести индивидуальные консультации с учащимися в устранении пробелов в знаниях.
3. Решать подобные задания на этапах актуализации знаний и закреплении изученного материала.

6 обучающихся, имеющие по итогам 4 четверти и по итогам года неудовлетворительные результаты, согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», с 6 по 18 мая 2024 года проходили промежуточную аттестацию в форме контроля. Согласно решению педсовета по остальным предметам учебного плана во 2-11 классах промежуточная аттестация прошла в форме годовой отметки.

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

При проведении промежуточной аттестации учащиеся в основном показали неплохие знания.

5 учеников не усвоили программный материал на базовом уровне, имеют академическую задолженность.

Выводы:

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) 5 учащиеся условно переведены в следующий класс.
- 3) Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

4.2. Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год.

На начало учебного года в школе насчитывалось 807 обучающихся: выбыло – 8 обучающихся; прибыло- 10 обучающихся. По окончанию учебного года в школе – 809 обучающихся. Из них 706 обучающихся обучается по общеобразовательной программе.

Таким образом, количественный состав учащихся на конец учебного периода выглядит следующим образом:

в начальной школе (1 – 4 классы) обучается 387 учеников,
в основной школы (5 – 9 классы) обучается 378 учеников,
в 10 - 11 классе обучается 44 учеников.

Предметные и метапредметные результаты 1-ых классов

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал недостаточно высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 –х классов. Педагогам необходимо грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Выводы:

1.Учащиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной итоговой работой по итогам 1 класса и показали высокий уровень сформированности предметных результатов.

2.Усилить работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц.

Успеваемость, качество знаний

В ходе контроля установлено следующее:

Класс	Всего учащихся	Учатся на "5"	Учатся на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2а	23	4	9	0	2	0	100,00%	56,52%
2б	22	0	16	0	0	0	100,00%	72,73%
2в	30	0	21	1	1	1	96,67%	70,00%
2г	25	3	14	0	1	2	92,00%	68,00%
Всего	100	7	60	1	4	3	97,00%	67,00%
3а	32	2	25	1	3	0	100,00%	84,38%
3б	32	1	21	2	2	0	100,00%	68,75%
3в	32	4	17	4	3	1	96,88%	65,63%
Всего	96	7	63	7	8	1	98,96%	72,92%
4а	25	6	12	1	1	0	100,00%	72,00%
4б	21	3	15	0	0	0	100,00%	85,71%
4в	16	3	11	0	0	1	93,75%	87,50%
4г	25	1	11	0	1	0	100,00%	48,00%
Всего	87	13	49	1	2	1	98,85%	71,26%
Итого 2-4	283	27	172	9	14	5	98,23%	70,32%
5а	20	1	13	0	3	0	100,00%	70,00%
5б	23	0	13	0	2	0	100,00%	56,52%
5в	20	1	9	1	2	0	100,00%	50,00%
5г	24	0	11	0	3	0	100,00%	45,83%
Всего	87	2	46	1	10	0	100,00%	55,17%
6а	22	0	13	0	1	0	100,00%	59,09%
6б	18	0	4	0	3	0	100,00%	22,22%
6в	28	1	17	0	1	0	100,00%	64,29%
6г	26	0	14	0	2	0	100,00%	53,85%
Всего	94	1	48	0	7	0	100,00%	52,13%
7а	28	1	20	1	0	1	96,43%	75,00%

76	16	2	7	1	2	0	100,00%	56,25%
7в	25	1	10	0	1	0	100,00%	44,00%
Всего	69	4	37	2	3	1	98,55%	59,42%
8а	21	1	5	0	2	0	100,00%	28,57%
8б	20	1	9	0	0	0	100,00%	50,00%
8в	27	1	12	1	0	0	100,00%	48,15%
Всего	68	3	26	1	2	0	100,00%	42,65%
9а	22	2	11	0	2	0	100,00%	59,09%
9б	24	1	13	0	1	0	100,00%	58,33%
9в	27	1	4	1	4	0	100,00%	18,52%
Всего	73	5	27	1	7	0	100,00%	43,84%
Итого 5-9 кл	391	14	183	5	29	1	99,74%	50,90%
10а	20	1	10	2	3	0	100,00%	55,00%
11а	22	1	10	3	3	0	100,00%	50,00%
Итого 10-11 кл	42	2	20	5	6	0	100,00%	52,38%
ИТОГО 2-11 кл	716	43	377	19	49	6	99,16%	58,66%

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 70,32% (в прошлом году 67,61%). Уровень успешности составляет 98,23%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 50,9% (в прошлом уч.году 53,97%). Уровень успешности составляет 99,74%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 52,38% (в прошлом уч.году 50 %). Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 58,66%. По сравнению с прошлым уч.годом уменьшилось на 0,55%, уровень успешности – 99,16%.

Отличников – 43 обучающихся (6%). Одну «4» имеет 19 учеников из 2В, 3А, 3Б (2), 3В (4), 4А, 5В, 7А, 7Б, 8В, 9Б, 9В.

Одну «3» - 49 уч-ся (6,8%). В прошлом уч.году составило 5,7%.

Сравнительная таблица за 4 года

Уровни обучения	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2-4 классы	62,72%	64,95%	67,61%	70,32%
5-9 классы	44,41%	46,96%	53,97%	50,9%
10-11 классы	57,63%	56%	50%	52,38%
2-11 классы	53,19%	55,25%	59,21%	58,66%

По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом качество знаний понизилось на 0,55%. По итогам учебного года 6 учеников не успевали.

Степень обученности по школе составляет – 99,16%.

Высокое качество знаний наблюдается в 2Б (Агзамова А.Р.) – 72,73%, 2В Хайруллина А.Ф.) – 70%, 3А (Абдуллина Л.К.) – 88,38%, 4А (Ахметвалеева Г.А.) – 72%, 4Б (Мусагитова А.К.) – 85,71%, 4В (Закирова А.Р.) – 87,50%, 5А (Хузязанова И.С.) – 70%, 7А (Шайдуллина Р.Р.) – 75.

Низкое качество знаний отмечается в 6Б (Исмагилова З.С.) – 22,22%, 8А (Рашитова Ф.Б.) – 28,57%, 9В (Мурзина Г.А.) – 18,52%.

На «отлично» учебный год в школе закончили 43 учащихся – 6% от числа аттестованных, на 1,2% ниже результата за 2022-2023 уч.г. – 51 учащийся (7,2%).

По сравнению со 2-й четвертью, в 2-4-х классах:

- количество отличников увеличилось на 5 человек (было 22, стало 27);

- количество учащихся, закончивших год с одной «4» увеличилось на 5 учащегося (было 4, стало 9);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 2 человека (было 12, стало 14);
- качество обучения увеличилось с 61,92% до 70,32%.

в 5-9-х классах

- количество отличников увеличилось на 5 человека (было 9, стало 14);
- количество учащихся, закончивших год с одной «4» увеличилось на 1 человека (было 4, стало 5);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 5 человека (было 24, стало 29).
- качество обучения увеличилось с 45,13% до 50,9%.

По итогам 1-го полугодия и год в 10-11-х классах:

- количество отличников не изменилось;
- количество учащихся, закончивших учебный год с одной «4» увеличилось на 3 человека (было 2, стало 5);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» не изменилось.
- качество обучения уменьшилось с 48,78% до 58,66%.

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2023/2024 учебный год в 2-4, 5-9 и 10-11 классах увеличилось.
2. В сравнении со 2 четвертью (1 полугодием) изменилось количество учащихся, имеющих одну «4» (было 10, стало 19), увеличилось количество имеющих одну «3» (было 42, стало 49).
3. Неудачающих учащихся: во 2 четверти (1 полугодии) 18 учащихся, за год 5 учащихся.
4. Увеличилось количество отличников с 33 учащихся до 43 учащихся.

Выводы:

1. Качество знаний по школе составляет 58,66 %, общая успеваемость 99.16%, в сравнении с прошлым годом (59.21%/99,58%) наблюдается положительная динамика качества, увеличилось количество отличников, уменьшилось количество ударников.
2. Окончили учебный год на «5» - 43 учащихся, из них в 5-11 классах -16 чел.
3. Окончили учебный год на «4» и «5» - 377 учащихся, из них в 5-11 классах - 204 чел.
4. Окончили учебный год с одной «4» - 19 учащихся, из них в 5-11 классах - 10 чел.
5. Окончили учебный год с одной «3» - 49 учащихся, из них в 5-11 классах – 35чел.
6. В школе по итогам 2023-2024 учебного года все образовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объеме.
7. Высокий уровень обученности учащихся наблюдается в 2Б, 2В, 3А, 4А, 4Б, 4В, 5А, 7А (выше 70%) классах; в 6Б, 8А, 9В (ниже 29%) сохраняется низкий уровень обученности; в остальных классах наблюдается средний уровень обученности.
8. Уровень учебных достижений учащихся в 2-11 классах за 2023-2024 учебный год – средний.

4.3 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов 2023-2024 гг.

В 9-х классах всего 72 учащихся. В 2023/2024 учебном году все были допущены к ГИА. Результаты ГИА:

Предмет	Класс	Всего	Сдано	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	9	67	62	2	48	12	5	3,5	16	92,5%	74,6%
ГВЭ	9	3	3	-	2	1	-	3,6		100%	66,7%
Резерв	9	5	5	-	3	2	-	3,6	14,8	100%	60%
Итог	9	71	70	2	53	15	1	3,56	15,4	98,5%	77,5%
Русский язык	9	67	65	12	24	29	2	3,6	24,5	97%	53,7%
ГВЭ	9	3	3	1	2	-	-	4,3		100%	100%
Резерв	9	2	2	-	1	1	-	3,5	24	100%	50%
Итог	9	71	70	13	27	30	1	3,78	24,4	98,5%	56,3%
География	9	55	51	16	19	16	4	3,85	21	92,7%	63,6%
Резерв	9	3	3	-	-	3	-	3	16	100%	0
Итог	9	55	54	16	19	19	1	3,8	18,5	98%	63%
Биология	9	3	3	-	3	-	-	4	31	100%	100%
Резерв	9	1	1	-	1	-	-	4	31	100%	100%
Итог	9	3	3	-	4	-	-	4	31	100%	100%
История	9	3	3	-	4	-	-	4	25	100%	100%
Химия	9	2	2	1	1	-	-	4,5	30	100%	100%
Франц.язык	9	1	0	-	-	-	1	2	26	0	0
Резерв	9	1	1	-	-	1	-	3	26	100%	0
Итог	9	1	1	-	-	1	-	3	26	100%	0
Англ. Язык	9	3	3	2	-	1	-	4	53	100%	66,7%
Информатика	9	42	40	-	17	23	2	3,3	9	95%	40%
Резерв	9	2	2	-	1	1	-	3,5	9	100%	100%
Итог	9	42	42	-	18	24	-	3,4	9	100%	42,8
Обществознание	9	25	24	-	9	15	1	3	22	96%	36%
Род.тат.язык	9	1	1	-	1	-	-	4	27	100%	100%

Из представленной выше таблицы видно, что география является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2024 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: информатика, обществознание. Данные факты свидетельствуют о том, что в 2024 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся. Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: иностранный язык, литература, физика, биология, химия, история, французский язык. ОГЭ по данным предметам сдавало от 1% до 9% выпускников 9-х классов. В основные сроки ОГЭ 12 обучающихся 9 -ых классов получили неудовлетворительные отметки по предметам из них 11 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по 1 предмету, 1 ученик по 4 предметам:

- ♣ Математика – 5 уч-ся;
- ♣ Русский язык – 2 уч-ся;
- ♣ Обществознание – 1 уч-ся;
- ♣ Французский язык – 1 уч-ся;
- ♣ Информатика – 1 уч-ся;
- ♣ География – 5 уч-ся.

После сдачи ГИА в резервные сроки еще 11 обучающихся получили положительные результаты. По результатам основного срока 1 обучающаяся осталась на осень: Сайфуллина Лейля (география, русский язык, математика, обществознание). Видно, что не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по предметам: русский язык, математика, география, обществознание.

72 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них 4 – с отличием.

В 2024 году открыли 10-ый профильный социально-гуманитарный класс, где обществознание является углубленным предметом.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В 11-м классе всего 22 выпускника. Они все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Участие выпускников школы в 2024 году

№п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	22	100
2	Математика (профиль)	13	59
	Математика (база)	9	41
3	Физика	3	14
4	Химия	2	9
5	Биология	4	18
6	Обществознание	8	36
7	иностраннй язык	2	9
8	Литература	2	9
9	Информатика и ИКТ	7	32
10	История	2	9

Результаты по ЕГЭ таковы:

предмет	класс	всего	сдавших	Минималь порог	Ниже минимальног	70 - 79 балл	80 - 89 балл	90 - 100 балл	средний балл	успеваем
математика (профильн)	11 а	22	15	27	0	4	0	0	57	100
Математика (база)	11а	22	7	3	0	0	0	0	4	100
русский язык	11а	22	22	24	0	4	0	0	60	100
информатика	11 а	22	14	40	3	1	0	0	49	78,5
химия	11а	22	1	36	1	0	0	0	27	0
биология	11а	22	1	36	0	0	0	0	38	100
обществознание	11а	22	6	42	1	0	0	0	46	83
Ин яз (англ)	11а	22	1		0	0	0	0	69	100
история	11а	22	2	32	0	0	0	0	61	100
итого		22			4	9	0	0	50,8	81,8

Из представленной выше таблицы видно, что обществознание и информатика является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-11 в 2024 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: биология, физика. Данные факты свидетельствуют о том, что в 2024 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в старшей школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся. Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: история, химия, биология, иностранный язык. ЕГЭ по данным предметам сдавало от 9% до 14% выпускников 11-х классов.

Средний балл по всем предметам составляет 50,8 б., самые низкие баллы по химии, информатике и обществознанию. По химии, обществознанию и информатике учащиеся получили баллы ниже минимальных.

Выполнение заданий:

	Рус	матем	информ	химия	биолог	общест	Ин	История
--	-----	-------	--------	-------	--------	--------	----	---------

	яз						яз	
Пред.баллы								
Ср. балл	60	57	49	27	38	46	69	61

Контрактные задания в 11-м классе выполнены по русскому языку, информатике, биологии, обществознанию, английскому языку, литературе, а по остальным предметам не выполнены.

Все учащиеся успешно сдали экзамен по русскому языку. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них 4 с отличием.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

Год выпуска	Кол-во вып-ов	Русский язык				математика			
		Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2018	25	25	-	10	77,08	14	-	2	63,14
2019	28	28	-	14	76,5	17	-	1	66
2020	27	24	-	5	75	18	1	2	60,3
2021	29	29	-	11	73	18	-	6	66
2022	28	28	-	5	69,7	21	-	3	69,23
2023	22	22	-	4	72	13	1	0	54
2024	22	22	-	0	60	15	0	0	57

Результаты ГИА-11 за 3 года в форме ЕГЭ

Предметы	Средний балл			
	2022	2023	2024	По городу
Русский язык	69,7	72	60	
Математика (П)	69,23	54	57	
Математика (Б)	4	4	4	
Информатика	49	40	49	
Химия	47,3	38	27	
Биология	63	48	38	
Обществознание	77	63	46	
Физика	54	35	-	
История	66	49	61	
География	47	-	-	
Литература	41	71	-	
Иностранный язык (анг.)	84	78	69	

Предложения на 2024-2025 учебный год:

1. Руководителям МО:

- на заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

2. Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ по предметам, выделить пробелы в знаниях учащихся;
- разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение следующего учебного года.

3. Заместителю директора по УВР в 2024-2025 учебном году:

- усилить контроль над работой учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- посещать и анализировать уроки;
- в план внутришкольного контроля включить проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

5. Заместителям директора по УР Шайдуллиной Д.Н. использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

Рекомендации и выводы на 2024 -2025 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. Повышение качества подготовки к ОГЭ по математике; истории, информатике, химии, биологии, физике.
3. Повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.
4. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Дополнить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
9. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися и их родителями (законными представителями).

5. Участие в олимпиадах

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под – 1809/24 от 30.10.2024г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024 - 2025 учебном году», на основании приказов УО г. Набережные Челны от 31.10.2023 г. № 773 «О проведении

муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024 - 2025 учебном году в г. Набережные Челны» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин в 2024-2025 учебном году учащиеся 4-11 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения.

С 8 ноября по 20 декабря 2024 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в г. Набережные Челны. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 22 учебным предметам.

Количество участников муниципального этапа (чел.) – 80, в прошлом учебном году участвовали 77. Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 10

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады

№	Предмет	Количество участников	Призеры и победители
1	Астрономия	1	
2	Право	3	
3	Экономика	4	
4	Математика	1	
5	Экология	5	
6	Искусство	0	
7	История	3	
8	Информатика	0	
9	Обществознание	4	
10	География	1	
11	ОБЖ	4	
12	Биология	1	
13	Физика	0	
14	Физическая культура	7	3 призера, Зубарев Наиль (9А), Попова Зарина (9Б), Сафиуллина Айгуль (11А)
15	Английский язык	3	
16	Химия	1	
17	Геология	1	
18	Технология	5	Шагалиев Амир (7), Хайруллина Азалия (11А)
19	Русский язык	7	1 призер (Хуснутдинова Элина, 10А)
20	Русская литература	7	1 призер (Азимбаева Дильбар , 9А)
21	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	7	3 призера (Мартемьянова Ясмينا (4А), Муратова Зиля (6А), Мусина Хадиджа 8Б)
22	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения	6	
23	Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения	2	Хамидуллина Айсылу (9Б)
24	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским	7	

	языком обучения		
25	История Татарстана и татарского народа	0	

16 учащихся 4-11 классов принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад 11 призовых мест (2020/2021 - 14, 2021/2022 – 9, 2022/2023 – 9, 2023/2024 - 10). Результативность составила 14% (в прошлом году составило - 13%).

Количество участников и победителей и призеров МЭ ВсОШ

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Количество участников	89	56	77	80
Количество призеров и победителей	9	9	10	11

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам: физкультура — 3, родной (татарский) язык – 3. По математике, информатике, химии, Истории Татарстана и татарского народа нет участников. Наиболее результативное участие учащихся следующего учителя: Сафиуллина Р.С. – 2.

Победителями в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся по предметам:

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Статус	ФИО педагога
1	Зубарев Наиль Алексеевич	9 класс	Физ-ра	призер	Сафиуллина Резеда Сахиевна
2	Сафиуллина Айгуль Равиловна	10 класс	Физ-ра	призер	Сафиуллина Резеда Сахиевна
3	Попова Зарина Ивановна	8 класс	Физ-ра	призер	Кулакова Гульсина Зуфаровна
4	Мартемьянова Ясмينا Олеговна	4 класс	Тат. язык	призер	Абдуллина Лилия Котдусовна
5	Муратова Зиля Ришатовна	6 класс	Тат. язык	призер	Шайдуллина Дильфара Наилевна
6	Мусина Хадиджа Рафаэлевна	8 класс	Тат. язык	призер	Гарифуллина Альбина Нурулловна
7	Шагалиев Амир Марселевич	7 класс	Технология	призер	Гарипов Ренат Флерович
8	Хайруллина Азалия Рамилевна	11 класс	Технология	призер	Сафина Альбина Монировна
9	Хамидуллина Айсылу Фанилевна	9 класс	Родная литература (тат.кл)	призер	Шайдуллина Рузиля Рашитовна
10	Хуснутдинова Элина Эмильевна	10	Русский язык	призер	Фатихова Энзе Абдулловна
	Азимбаева Дильбар Ильшатовна	9 класс	Русская литература	призер	Ханбекова Суфия Нургалиевна

2 года подряд стал призером: Зубарев Наиль, Муратова Зиля, Мусина Хадиджа, Сафиуллина айгуль, Хуснутдинова Элина.

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приглашаются так же учащиеся прошедшие отбор по рейтинговой системе.

Педагоги МАОУ «СОШ №4» принимают активное участие в экспертной деятельности, являясь членами жюри МЭ ВсОШ

№	Учитель	Предмет
1	География	Салахова Э.М.
2	ОБЖ	Капленко Н.М.
3	Экология	Агзамова А.В.

4	Физика	Мурзина Г.А.
5	Русский язык	Фатихова Э.А., Ханбекова С.Н.
6	Литература	Фатихова Э.А., Растегаева Г.Д.
7	Астрономия	Мурзина Г.А.
8	Родной(татарский) язык	Шигапова А.Р.
9	Родная (татарская) литература	Шайдуллина Р.Р.
10	Технология	Гарипов Р.Ф.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Выводы и рекомендации:

В сравнении с прошлым учебным годом

- ✓ стабильные результаты **по 5 предметам**: технологии, русская литература, физическая культура, татарский язык и русский язык
- ✓ улучшены результаты **по 2 предметам**: ОБЖ, астрономия
- ✓ ухудшены результаты **по 4 предметам**: право, история, математика, география
- ✓ по **4 предметам** не участвовали: физика, информатика, искусство, История Татарстана и татарского народа.
- ✓ не имеем победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады.

6. Организация методической работы в школе

Педагогический коллектив в 2023-2024 учебном году работал методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основными задачами учебно-методической работы в 2023-2024 годы были:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- подолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях,
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад

- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы школы

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение.

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа педагогического совета.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них

должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2023-2024 учебном году было запланировано и проведено педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года:

1. Образовательная организация в условиях формирования единого образовательного пространства как гарантии равенства ресурсов, условий, возможностей, повышения качества образования: педагогический и управленческие аспекты.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Самообразование и самовоспитание - основа успешности педагога и учащихся.
4. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023/2024 учебный год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др. В течение учебного года

методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта. Работа методических объединений Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали 9 методических объединения. Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков

ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др. На основании анализа планов работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

В 2023/2024 учебном году на базе школы был организован региональный семинар для учителей начальных классов «Формирование читательской грамотности младших школьников» (ноябрь). Учителя начальных классов, татарского языка и литературы выступали на региональных и муниципальных семинарах по разным направлениям;

- семинар - консультация для учащихся 9 классов по подготовке к ОГЭ по математике «Работа с учащимися «группы риска».

Методические совещания внутри школы:

- организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в течение года;
- организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР – в течение года;
- особенности ФООП;
- итоги работы МС за 1-ое полугодие – январь;
- организация работы с одаренными детьми (итоги работы, методика подготовки) – февраль;
- итоги методической работы в 2023-2024 учебном году – май.

Проведены круглые столы по обсуждению затруднений педагогов в реализации профессионального стандарта и путей их преодоления.

Проведены круглые столы по обсуждению затруднений педагогов в реализации профессионального стандарта и путей их преодоления. Участвовали в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, реализации проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Проводились методические недели, предметные декады, круглые столы, мастер-классы. Школа активно взаимодействует с ФГБОУ ВО «НГПУ», традиционно осуществляем педагогическую практику студентов.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023 - 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

В соответствии с поставленными целью и задачами в 2024 году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы. В 2023 году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного

процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

7. Анализ воспитательной работы.

Вся воспитательная деятельность МАОУ «СОШ №4» строится в соответствии с: Законом РФ «Об образовании»;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году являлось: формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

28 августа 2023 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Взаимодействие с родителями».

Вариативная часть:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Социальное партнерство».

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурсов новогодних игрушек;
- акциях: «Ярмарка добра», «Помощь рядом», «Сохрани жизнь дереву»; - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. – тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол; футбол.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому

ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 94%.

Тем не менее, обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2023-2024 учебном году:

- ☐ Занятость учащихся 1-10 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- ☐ Расписание занятий соответствует требованиям;
- ☐ Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- ☐ Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- ☐ Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.
- ☐ Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для 100% охвата обучающихся школы.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьников.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
7. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.
8. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Проанализировав участие наших школьников в различных районных и городских

конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка. Анализируя данные мероприятия, можно отметить не плохую подготовку классных руководителей и активность учащихся. (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- ☐ не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы;
- ☐ ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- ☐ на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.
- ☐ не достаточное количество классов участвует в конкурсах городского уровня.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
 - общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ☐ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,
- ☐ ответственных за подготовку основных школьных дел;
- ☐ участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

☐ проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2023-2024 учебном году ключевыми школьными делами были:

- ☐ еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- ☐ еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- ☐ торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы»
- ☐ праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;
- ☐ классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли»;
- ☐ уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»
- ☐ калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- ☐ новогодний КВН, «В гостях у сказки»;
- ☐ конкурс, посвященный снятию блокады Ленинграда «Подвиги Ленинграда»;
- ☐ мероприятия, посвященные Дню науки;
- ☐ музыкальный фестиваль «Поющие Челны»;
- ☐ мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «Зарница», «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
- ☐ флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
- ☐ конкурс макетов «Космодром», приуроченный ко Дню космонавтики;
- ☐ инсценирование военной песни – праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы.
- ☐ церемония награждения по итогам 2023-2024 учебного года «Гордость школы», «Активисты». Церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- ☐ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- ☐ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми ит.п.);
- ☐ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- ☐ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ☐ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- ☐ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- ☐ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- ☐ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- ☐ информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);
- ☐ организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей);
- ☐ творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя,

знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей, между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в образовательных и развлекательных выездах, фестивалях и конкурсах.

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам.

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления. Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. За прошедший год видны значительные улучшения в отношениях между членами Актива и Совета, благодаря акции «Активист недели» в рамках самоуправления ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга, проявляя эмпатию. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились.

Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления, а также администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей).

Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность. Резюмируя работу ученического самоуправления, также необходимо обратить внимание на развитие волонтерского движения и создания отрядов ЮИД.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного

взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- ☐ работа с учащимися;
- ☐ работа с родителями;
- ☐ работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- ☐ Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- ☐ Акции в рамках недели толерантности;
- ☐ Акции волонтерского движения;
- ☐ Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида, для обучающихся с ОВЗ обучающей направленности и социализации;
- ☐ совместные мероприятия с детской библиотекой № 23, спасательной пожарной частью №55, ОП №2 «Комсомольский»;

В рамках работы по профилактике детского травматизма:

- ☐ беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, а также в метро и на Ж/Д транспорте»;
- ☐ осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий.

С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений в коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр. Так же уделялось внимание занятости этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях.

Работа по формированию толерантного отношения к окружающим:

- ☐ Профилактическая беседа «Правила поведения в школе» проведена в начале учебного года во всей параллели 5 классов;
- ☐ Профилактическая беседа «Соблюдение Устава школы» была организована во всех классах с 5 по 10 параллель.

Регулярно проводится совместная работа с сотрудниками сторонних организаций:

- ☐ КДН и ЗП по Комсомольскому району
- ☐ Наркологический диспансер
- ☐ Цент «Доверие»
- ☐ Центр «Диалог»
- ☐ Совет родительской общественности

Большое внимание уделяется работе с обучающимися классов, которые попадают в «группу риска» и/или состоят на контроле.

Совместно с ОДН при МВД в течение года проведено встречи с инспекторами.

В рамках организационно-методического направления:

- участие в районных, окружных и городских семинарах и конференциях,
- работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов
- работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию.

За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2023-2024 учебный год. Уровень организации работы по вышеуказанным направлениям считаем высоким, так как охватывает не только весь спектр ответственности деятельности социального педагога, но и выходит за рамки, что отражается в образовательных и воспитательных сферах деятельности ОО и за ее пределами.

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, Управляющий совет. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Воспитательное пространство в школе неограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых Центров учреждений. Вблизи от школы городские районные библиотеки, Институт садоводства, Культурный центр «Энергетик» и т.д.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся и воспитанники школы активно принимали участие в конкурсах и проектах, организованных на базе районных библиотек, участвовали в музыкально-поэтическом фестивале.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

В рамках проекта в 5-10-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно- воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы на предприятиях и СУЗах города.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления и труда, необходимо на следующий учебный год включить мероприятия «Профессиональная среда» (посещение дней открытых дверей колледжей и ВУЗов) для 9-х и 10-х классов, «Ярмарка профессий», проведение мастер-классов с приглашением сотрудников среднего и высшего профессионального звена.

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
4. Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.
5. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
9. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».
10. Активизировать работу Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

8. Материально-технические обеспечения

Для нормативного функционирования и развития школы имеется материально-техническая база. В учреждении для учащихся всего 42 учебных кабинетов, из них функционируют: 41

15 кабинетов начальных классов, 3 - кабинета математики, 1 - физики, 1 – информатики, 1 – биологии, 1 - географии, 2 - истории, 5 - русского языка и литературы, 3 - татарского языка, 4- кабинетов английского языка, 1 - кабинета технологии для девочек (домоводство и кулинария, швейная мастерская), 2 - кабинета технологии для мальчиков (столярная мастерская и слесарная мастерская), 1 - кабинет музыки.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования,

обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности. Оснащенность кабинетов составляет 100%.

В школе есть 1 кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал на -150 посадочных мест с интерактивным оборудованием, переносными компьютерами, 1 проектор, экраном, звуковым оборудованием, где организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, бассейн, работают секции по волейболу, скалолазанию, волейболу, дзюдо. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры для обучающихся. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство: спортивная площадка, на которой есть футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

Школа имеет доступ в Интернет по оптико-волоконной связи и систему Wi-Fi.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся. Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС, является приоритетной для администрации и учителей.

В школе все учебные кабинеты оснащены МФУ, интерактивной доской или панелью, мультимедийным лазерно-светодиодным проектором, документкамерой, аудиосистемой. Кабинеты информатики оснащенные 12 компьютерами. Имеется электронная почта, сайт школы.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно – кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями. Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно - гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

В школе оборудована столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест и пищеблоком, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН, обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома,

информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС -21 общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ЦЕЛИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

ЗАДАЧИ:

- ✓ совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
- продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
- расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» располагает основным комплектом учредительной, нормативно - правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Учебные планы по структуре полностью соответствуют рекомендациям обновленного ФГОС и ФОП, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС и ФОП. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствуют Государственным стандартам.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различного уровня, сайт школы, наглядность.

9. Школа на 100% укомплектована кадрами в текущем учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории.

Преподавание ведется по всем предметам. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Ожидаемые результаты в конце 2025-2026 учебного года

1. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

✓ Увеличение доли учащихся, участвующих на различных этапах всероссийской олимпиады школьников конкурсах в 2025-2026 году от общего числа учащихся 1-11 классов;

✓ Увеличение доли школьников, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательских конференциях различного уровня;

✓ Повышение ИКТ - компетентности учащихся:

✓ Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность:

- увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, научно-исследовательской деятельности;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;

- увеличение доли учащихся принимающих участие в конкурсных мероприятиях районного, республиканского, федерального уровней;

2. Повышение эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педагогических работников школы:

- увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы, участвующих в успешной адаптации учащихся;

- повышение ИКТ - компетентности учителей;

- рост доли учителей, входящих в сетевые педагогические сообщества, занимающиеся развитием профессионального потенциала учителей;

- увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

✓ Увеличение доли учащихся, которым предоставлено качественное горячее питание, до 100 %, от общего числа учащихся;

✓ Увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях;

✓ Увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся;

✓ Создание условий для противодействий школьников негативным социальным процессам.

4. Финансовая деятельность

✓ Оснащение школы учебно-методическими материалами, техническими средствами обучения и т.д.

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Асаинов А.А.